

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía

ESPACIO CURRICULAR: Taller de evaluación

CURSO: 2do

CICLO LECTIVO: 2019

Hs SEMANALES: 1módulo

PROFESOR/A: Tisi Baña

**PROGRAMA DE LA MATERIA**

**OBJETIVOS**

* **Problematizar la evaluación desde distintos enfoques teóricos y metodológicos.**
* **Comprender la evaluación educativa como una práctica inserta en un contexto socio, político, cultural.**
* **Reflexionar acerca de la importancia educativa de la evaluación en el proceso de aprendizaje.**
* **Identificar los problemas educativos en el ejercicio docente y elaborar distintas maneras de intervención que permitan modificar y mejorar las prácticas de la evaluación.**
* **Reconocer y fundamentar el rol del psicopedagogo como orientador ante los desafíos que supone la evaluación educativa en una institución escolar.**
* **Asumir la profesión con compromiso social y como servicio hacia los demás.**
* **Manejar adecuadamente el vocabulario científico pedagógico.**
* **Valorar la importancia del estudio sistemático y del trabajo responsable.**

**CONTENIDOS**

* **Unidad I: marco conceptual**

Caracterización de la evaluación. Marco conceptual. Delimitación. Alcances y proyecciones. Funciones de la evaluación. Momentos de la evaluación durante el proceso educativo

* ***Unidad II: la evaluación de los aprendizajes***

La evaluación diagnóstica, la evaluación de los procesos de aprendizaje, la evaluación de los resultados. Objetivos y criterios de evaluación. Instrumentos y técnicas.

* ***Unidad III: La evaluación institucional***

Aspectos estructurales. Evaluación interna y externa. Autoevaluación. Evaluación de competencias profesionales, elementos de competencia y evidencias de logro. Evaluación de la calidad.

**BIBLIOGRAFÍA**

* **Unidad I: la evaluación**
* ***Más allá del marcador (El Adarve. Blog de Miguel Ángel Santos Guerra).***

http://blog.laopiniondemalaga.es/eladarve/2008/05/03/mas-alla-del-marcador/

* ***Evaluación educativa: una aproximación conceptual***

*http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf*

* ***Definición de evaluación***

*http://www.fundacionsepec.cl/estudio/01\_AEP%20profesores\_de\_Religion\_19\_julio\_07/archivos/23\_jul\_07/definicion\_de\_evaluacion.pps#256,1,DEFINICIÓN DE*

* ***Unidad II: la evaluación de los aprendizajes***
* ***La evaluación de los aprendizajes. Alicia Camilloni***

*http://www.santillana.com.ar/03/congresos/03\_4pob.asp?id=29*

*www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/ens\_eva/pdf/int.pdf*

* ***Patología general de la evaluación educativa.***

*http://www.ub.es/ntae/articles/santoseva.pdf*

***De profundización: instrumentos***

* ***http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD12/contenidos/guias/guia\_rubricas.html***
* ***http://www.eduteka.org/Rubistar.php3***
* ***http://iteso.mx/~pcalderon/mate/rubrica.htm***
* ***Goodrich Andrade, Heidi. Matrices de comprensión***

***http://learnweb.harvard.edu/andes/thinking/docs/rubricar.htm***

* [***http://www.usal.es/~ofeees/NUEVAS\_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/c45.pdf***](http://www.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/c45.pdf)
* ***El portafolio del estudiante:***

***http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm4.pdf***

* ***Unidad III: La evaluación institucional***
* ***CATALANO, ANA, COLS, SUSANA, SLADOGNA, MÓNICA. (2004). Diseño Curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires: CINTERFOR- OIT***

***http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/dis\_curr/index.htm***

* ***COLS, SUSANA; IACOLUTTI, MARÍA DOLORES (2006) Enseñar y evaluar en formación de competencias laborales. Conceptos y orientaciones metodológicas” Buenos Aires:BID.***

***http://www.trabajo.gov.ar/calidad/bibliografia/index.asp***

[***http://www.programa-area.org/biblioteca-virtual/1-\_/formacion-profesional/s-\_s/ensenar-y-***](http://www.programa-area.org/biblioteca-virtual/1-_/formacion-profesional/s-_s/ensenar-y-)***evaluar-en-****formacion-por-competencias-laborales-conceptos-y-orientaciones-metodologicas/*

**EVALUACIÓN**

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TALLER

* Asistencia y participación activa y responsable en los encuentros de taller, lo que implica haber leído y/o realizado las tareas indicadas por el profesor de antemano.
* Aprobación de las actividades planeadas e incorpora al ***porfolio*** en tiempo y forma. En los mismos se evaluará:
* pertinencia en relación con los objetivos propuestos;
* aplicación adecuada de los contenidos de las asignaturas tanto al análisis como a la elaboración de diversos cursos de acción, en el marco del "proceso de toma de decisiones", para la resolución de un problema planteado;
* puntualidad y presentación;
* esfuerzo y responsabilidad;
* creatividad del enfoque;
* escucha y comprensión de las ideas expuestas por sus compañeros con sentido crítico y respeto.
* Aprobación del trabajo final. En él se evaluará:
* Coherencia en la sistematización y estructuración del trabajo.
* Propuesta con ajustado nivel de discriminación entre lo esencial y lo secundario.
* Validez y pertinencia en la fundamentación de las ideas.
* Manejo adecuado del vocabulario científico y técnico.
* Síntesis argumental ajustada y pertinente.
* Exposición autónoma con capacidad de convicción y defensa fundamentada y consistente de sus ideas.
* María Alejandra Tisi Baña